

〔A〕

〔公开〕

昆明市五华区教育体育局

五教体函〔2022〕41号

关于政协昆明市五华区十届一次会议 第22B39号提案答复的函

邓国谊、杨玉谦 委员：

您提出的《“双减”背景下推进区域劳动教育的建议》提案已收悉，现答复如下：

一、提案内容

劳动课形同虚设。学校在劳动教育教学中面临很多困难，无相关经费、无相关工作人员、学生出行及劳动安全无相关机制、劳动课程没有时间保障、学校以及区域内无劳动技能体验实践地点等。

二、答复正文

（一）具体办理工作内容

1.建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的大中小学劳动教育长效机制。

2.建设和完善劳动教育课程体系，挖掘和开发教师资源，努力实现以劳育德、以劳增智、以劳育美、以劳强体，构建“五育”融合发展的格局。

3.中小學生要做好教室值日值勤、清扫保洁、收纳整理等日常劳动，自觉参与校园公共设施场所的卫生包干、绿化美化、垃圾分类等义务劳动和管理服务，让学生逐渐成为校园劳动的重要主体。

4.充分利用社会资源，分类公布中小学劳动实践基地，满足中小学多样化劳动实践和职业体验需求，促进劳动教育资源共建共享。

5.组织中小學生深入工厂、田间等劳动场所，参加力所能及的学工、学农生产劳动，与普通劳动者一起经历劳动过程，体认劳动创造价值。感受劳动的光荣和伟大鼓励探索推出日常生活劳动引导项目清单。

6.家长要言传身教，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈地进行劳动，掌握必要的家务劳动技能，每年学会1—2项生活技能；鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动，让孩子从小养成爱劳动的好习惯。

（二）办理结果

1.制定劳动教育实施方案。为发挥劳动实践综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展，区教育局研制并出台了《五华区关于全面加强新时代中小学劳动教育的实施方案》。内容主要涵盖各学段要统筹综合实践活动、劳动技术、实习实训、社会实践等内容开好劳动教育课程，中小学劳动教育课每周不少于1课时；要加大对崇尚劳动、树立劳动观念、端正劳动态度以及学生动手操作能力和劳动技能的培养，把劳动教育有机融合到各门课程中，不断提高学生的劳动素养；统筹校内校外和家务劳动教育资源，多形式加强劳动实践，要求各学校确保中小學生平均每天劳动不少于1小时。加强和完善家庭和社会相衔接的综合劳动实践育人机制，培养中小學生崇尚劳动、尊重劳动的思想，养成热爱劳动的好习惯等。

2.加强专业研究和教师队伍建设。配齐配强劳动课教研员队伍。目前五华区共有2名专职劳动课教研员，分别负责小学初中和高中中职各学段劳动课教研工作。全区现有47名专职劳动教师，386名兼职劳动教师。通过组织开展劳动与技术学科骨干教师培训班、青年教师成长营、教研活动、专题讲座、观课议课、同课异构、校级交流、校内实训、课堂教学竞赛等形式，全面提升劳动课教师专业技术水平和教学水平。学校在育德育人的各个环节有机融入劳动教育，广泛组织以劳动教育为主题的班会、团

（队）活动、宣讲会、手工劳技展演和成果展示等活动，强化学生劳动意识。在全员育人的良好工作基础下，我区多篇教师教案及课例被评为省级优秀示范教案及课例。

3.建立劳动课程资源。制定完善《五华区小学劳动与技术课教学工作常规要求》、“五华区劳动教育区域性特色课程”精选课例，形成五华区劳动教育课程资源并在各校进行交流共享。同时，各学校结合自身实际，自主研发了劳动校本课程，包括手工制作、金工木工、自我服务、家政服务、创新技术、职业体验、非遗传承等。大部分学校按云南省省编教材《劳动技术》教材内容授课，少部分学校采用具有校内特色的校本课程，以兴趣班的形式开展劳动教育，如高新一小经典校区开设小菊花特色劳动、绳艺编织劳动，云铜中学在初一年级开设篆刻、机器人、十字绣等特色课程。

4.拓展劳动教育场所。发挥学校在劳动教育中的主导作用，充分利用校园环境创设劳动教育环境，如制订和完善学生卫生值日制度，为学生创设班务整理、公共区域卫生、勤工俭学等劳动实践岗位；在保障安全的前提下，校园日常卫生保洁和绿化美化由全体师生共同承担。开辟专门区域种植花草树木或农作物，让班级、学生认领绿植或“责任田”；大力开展与劳动实践有关的兴趣小组、社团活动，开展劳动竞技和评比活动，展示各类劳动实践成果，激发学生劳动兴趣，提升学生劳动能力。在研学实践活动中，将劳动教育与德育研

学有机融合，充分利用劳动实践教育基地、爱国主义教育基地、研学基地以及其他社会资源，加强城乡学生交流，组织学生学工学农，有效发挥研学实践环节的劳动育人功能。发挥家庭在劳动教育中的基础性作用。学校针对学生的年龄特点和个性差异，安排适量劳动家庭作业，并积极发动家长带领学生完成力所能及的家务劳动。结合“3·5”学雷锋志愿服务日和“12·5”国际志愿者日等时间节点，组织广大学生开展各类志愿服务活动。加大与共青团、街道等部门联系，打造社区共享花园，成立社区“城市小小美容师”队伍，辖区内学生认领绿地，体会劳动创造美好生活。利用好五华区丰富的红色文化资源，将翠湖片区博物馆群与学校进行结对，以青少年志愿讲解的形式开展青少年红色教育志愿服务活动，将劳动教育与思政教育有机融合。

5.工作成效。目前全区有5所中小学为云南省劳动教育示范校。龙翔小学《臻美龙翔 劳动育人》入选教育部全国中小学劳动教育典型案例。完善1-9年级学生劳动清单（建议），含校内劳动、校外劳动和家庭劳动，为全区劳动教育教师提供教学和工作参考。2021年6月-2022年6月，在五所学校开展“五花进校、实践种植”劳动教育实践体验活动。学生们从“一粒种子的旅行”到“花卉成长日记”到“我与花儿朝夕相伴”再到“幸福像花儿一样”等等系列活动中践行劳动教育。2022年6月举办了“做中学-学中做”五华区小学生劳动技能展示活动。各小学分别角逐一名

学生在区级展示活动中进行现场竞技，引导学生对劳动实践活动进行反思交流、总结劳动感悟。

（三）下步工作计划

第一加强督导检查，加大劳动教育落实力度。建立督导机制，把劳动教育纳入教育督导体系，对学校组织实施劳动教育情况进行督促检查，严格落实中小学劳动教育课每周不少于 1 课时，配足配齐劳动教育教师。将日常督导结果作为衡量教育质量和水平的重要指标。提升劳动教育的落实力度。提高学校领导对劳动教育重要性的认识。

第二多部门联合，加强政策支持。构建德智体美劳全面培养的教育体系，充分发挥劳动教育的综合育人作用。加强与相关职能部门和街道社区的联系，全面构建以政府部门为主导、学校为主体、家庭为基础、社会全方位支持的开放协同劳动教育工作格局。把劳动教育日常经费纳入公用经费支出范围，并争取多方相关经费支持，保障学校开展劳动教育购买生产设备和工具等经费支出。

第三广泛发动社会资源，深入推进劳动教育。在充分利用现有综合实践活动基地、勤工俭学基地的基础上，积极调动社会力量，发挥五华区域资源优势，以充足的社会劳动资源支撑来深入推进劳动教育。探索绘制五华劳动地图，立足社区，对劳动资源进行整合、重组，让学生从课堂走入真实的生活，形成家校社协同的劳动教育共同体，实现劳动教育独特的价值和功能。

感谢您对政府工作的关心和支持。

以上答复，如有不妥，请批评指正。

昆明市五华区教育体育局

2022 年 7 月 22 日

（联系人及电话：谭睿 13759103191）

(此页无正文)

抄送：区政协提案委，区政府目督办。

昆明市五华区教育体育局办公室

2022 年 7 月 22 日印发
