

〔A〕

〔公开〕

昆明市五华区教育体育局

五教体函〔2022〕17号

关于政协昆明市五华区十届一次会议 第22B27号提案答复的函

孔溪委员：

您提出的《关于推进五华农业产业与现代农耕教育融合，助推乡村振兴的建议》提案已收悉，现答复如下：

一、提案内容

2021年全面脱贫后，习近平总书记指出，要全面推进乡村振兴。五华也应同步加快农业农村产业转型建设、推进乡村振兴战略实施。五华发展现代农耕教育的优势，但也存在相应的问题：相关落地政策不明确和基础设施相对薄弱，可推进五华农业产业

与现代农耕教育融合，助推乡村振兴。

二、答复正文

（一）具体办理工作内容

1.以现代农耕教育为抓手，协调配套相应政策以配合双减政策下的教育内容丰富度。有计划地组织学生到农村参加现代农耕教育，让学生参与简单生产劳动，珍惜劳动成果。对积极参与现代农耕教育试点的学校、老师配备相应的资金、培训奖励。

2.以新型农业产业主体及先进村集体为抓手，发展建设专业的现代农耕教育基地，鼓励各主体及集体根据自身特色开发不同的教育课程，将生产人员培养成集生产和教育能力于一体的新型职业农民。对入选基地配套相应资金、税收、基础建设奖励扶持。

3.以教育基地的建设要求为基础，配套相应的农业产业规划、农地、林地非永久性建设使用规范标准，以保证学生在基地内学习期间的基本生活条件。

4.以保障学生进出安全为基本要求，持续发展、完善现有的交通路网，优先解决拟建的现代农耕教育基地附近道路问题。

5.持续建设农村毛细管网水利设施，修葺现有老化管网，保证现代农耕教育过程中学生的基本生活用水及排污用水。

6.客观分析五华现有优势及劣势，推动教育与农业产业的深度融合及创新发展。发挥五华农业集中地西翥片区的区位优势，利用辖区内高品质、高技术含量的特色农业，推进现代农耕教育项目建设，将五华区打造成城市近郊现代农耕教育样板。

（二）办理结果

1.把握耕读教育基本内涵。耕读教育不仅是亦耕亦读的教育方式，也是情怀使命、价值追求、生命与人文艺术教育的重要途径。以扎根“三农”为关键、以培养知行合一为重点，既要强化学生耕读文化学习，增强学生爱国爱民之情怀，又要把教育教学与农业生产实际相结合，着力提升学生专业知识水平和现场分析问题、解决问题的能力。

2.坚持因地制宜，加强耕读传家校园文化建设。将耕读教育有机融入人才培养全过程。突出思想引领，以“名师讲堂”“博读经典”等活动形式，推进耕读进课堂，让学生汲取中华优秀传统文化的精髓。注重文化熏陶，将农耕文明融入到校园文化和美育实践中，让学生在校园文化环境中感知中华优秀传统文化。强化榜样带动，以师生、校友中的优秀典型人物激励师生践行“勤耕重读”的理念，引导和鼓励师生激扬青春、报国奉献。

3.多渠道拓展实践教学基地。加强耕读教育实践基地建设，支持涉农高校依托农科教基地、农业文化遗产地、国家现代农业园等社会资源，以及农民丰收节、美丽乡村建设等活动，建设一批耕读文化教育实践基地，打造一批劳动教育品牌项目，每学期有计划地安排学生到农村、到林区、到实践基地、到生产一线现场调研考察、实地学习，增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感。提高涉农专业实践教学的比重，构建校内实践教学基地与校外实习基地联动的实践教学平台，加快建设区

域性共建共享农林实践教学基地，让农林教育走出“书本”、走下“黑板”，让学生走出教室、走进山水林田湖草，涵养学生勤俭、奋斗、创新和奉献的劳动精神，增强学生在“希望的田野”干事创业的能力。

4.加强校园农耕文化相关建设。制定加强耕读教育的具体方案，统筹推进耕读教育的组织实施、过程管理与总结评价等。对学校组织实施耕读教育情况进行督导，作为评价学校教育质量的重要指标。

感谢您对政府工作的关心和支持。

以上答复，如有不妥，请批评指正。

昆明市五华区教育体育局

2022年7月15日

（联系人及电话：谭睿 13759103191）

抄送：区政协提案委，区政府目督办。

昆明市五华区教育体育局办公室

2022年7月15日印发
