〔A〕

〔公开〕

昆明市五华区教育体育局

五教体函〔2022〕15号

关于政协昆明市五华区十届一次会议 第22B14号提案答复的函

廖婕辰委员：

您提出的《关于依托昆明高级技工学校校本部建成五华区中小学劳动教育实践基地的建议》提案已收悉，现答复如下：

一、提案内容

2021年12月15日，中共昆明市委办公室、昆明市人民政府办公室印发《昆明市加快教育体育事业高质量发展的实施意见》，提出到2025年，要建设50所劳动实践教育示范学校，各中小学校建立不少于1个劳动教育实践基地。但在实施过程中，

存在以下问题：1.资源重复配置，开展劳动实践项目重复；2.劳动教育师资不足 3.劳动体验场所开发利用和创新不到位.4.目标责任不到位。

二、答复正文

（一）具体办理工作内容

1.建议五华区教育主管部门与人社部门协同，对教育经费、人才、配套等统一配置，依托辖区内现有劳动实践资源，如昆明高级技工学校校本部（国家级高技能人才培训基地、云南省公共技能实训基地），已有数控机床、钳工、电工电子、中西餐、烘焙、咖啡调酒等实训室，依托昆明高级技工学校校本部建成五华区中小学劳动教育实践基地，可以满足学生参加生产劳动及日常生活劳动、服务性劳动的身心体验、技能训练、知识增长、价值观培养等基本功能。

2.五华区中小学劳动教育基地利用现有配备专、兼职相结合的劳动教育师资队伍和后勤队伍，如昆明高级技工学校现有的国家级省市级优秀技术能手、省市级技能大师、云岭首席技师、昆明市名匠。建议基地与企业合作，引进“名师名匠”、“技术能手”等高技能人才，充实基地劳动教育指导教师队伍。建议根据基地业务开展情况，按一定比例配备特聘特岗教师

3.建议五华区教育部门对基地进行统筹安排，完善基本功能，构建家务劳动、农业劳动、手工业劳动、科技实验劳动等场所，完善基础性配套设施建设。

（二）办理结果

1.配备基本劳动教育硬件设施。中小学劳动教育工作由五华区教育体育局统筹，德育科主管。从区教体局到学校再到授课教师，各级各部门都十分重视。配备劳动技术专业教室，发挥学校劳动基地特色，劳动基地涉及种植养殖、志愿者服务、社区服务、职业体验等各方面。学生劳动实作场地主要分为室内和室外、校内和校外。

2.合理安排学生日常生活劳动课程。通过常规教育、主题班会、特色活动、生态农场、课程规划、农业研学等方式，锻炼学生承担家务、参加值日、生活自理、社区服务、常规修理、简单工艺等方面的能力，培养学生养成良好的劳动习惯和品质，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。

学校有劳动过程或结果记录表。劳动记录形式多种多样，如班级成立劳动记录考核小组，由本班劳动委员各小组组长，劳动教育老师组成，对班内的劳动情况进行记录考核，班级劳动由德育处、政教处、学生会考核评价，每周公布各班成绩。各校积极开展家务劳动。要求学生自己的衣物等自己洗，在家中做力所能及的家务劳动，每周末至少做一次家务劳动，以照片、视频等形式发给班主任接受检查。与社区共建，定期组织学生深入社区，开展卫生打扫、清除小广告等志愿服务活动，每学期不少于一次。既培养学生的劳动习惯，更增强学生服务社会，热爱社区

的意识。

3.构建全区校外劳动教育实践基地体系。依托五华区丰富的人文历史和地理资源，围绕五华区发展定位，在全区打造“一湖一江一河一山一城一乡”为特色的校外劳动教育基地。即中心区域依托翠湖周边博物馆群，围绕旅游方向，打造红色教育为主的校外劳动教育基地；向西和向北分别在大观河、盘龙江沿岸和长虫山打造生态保护和本土文化校外劳动教育基地；依托西北新城和高新区资源，打造科技劳动教育基地；在西翥片区打造农业劳动教育基地。形成五华区各个区域均建有校外劳动教育基地，涵盖生态、旅游、科技、农业等多领域，提供学生参与考察探究、社会服务、职业体验等校外劳动实践，让学生在实工作岗位或模拟情境中见习、实习，获得对职业生活的真切理解，发现自己的专长，培养职业兴趣，形成正确的劳动观念和人生志向，提升职业生涯规划能力。

4.多渠道拓展实践教学基地。加强耕读教育实践基地建设，支持涉农高校依托农科教基地、农业文化遗产地、国家现代农业园等社会资源，以及农民丰收节、美丽乡村建设等活动，建设一批耕读文化教育实践基地，打造一批劳动教育品牌项目，每学期有计划地安排学生到农村、到林区、到实践基地、到生产一线现场调研考察、实地学习，增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感。提高涉农专业实践教学的比重，构建校内实践教学基地与校外实习基地联动的实践教学平台，加快建设区域

性共建共享农林实践教学基地，让农林教育走出“书本”、走下“黑板”，让学生走出教室、走进山水林田湖草，涵养学生勤俭、奋斗、创新和奉献的劳动精神，增强学生在“希望的田野”干事创业的能力。

5.建设专兼结合的耕读教育教师队伍。推动涉农高校普遍成立教师教学发展中心，依托中心开展耕读教育专项培训，提高教师耕读育人的意识和专业化水平。加大“双师型”教师建设力度，支持涉农高校与地方政府、农林企业共建教师实践能力培养基地，提升教师实践教学能力；鼓励和支持高校聘用企业技术人员、农林科技专家、乡村工匠、种养能手等兼任耕读教育师资。培养和造就一支理想信念与道德情操兼具、教学与实践能力兼备、专职与兼职互补的“双师型”教师队伍。

感谢您们对政府工作的关心和支持。

以上答复，如有不妥，请批评指正。

昆明市五华区教育体育局

2022年7月15日

(联系人及电话：谭睿 13759103191)

(此页无正文)

抄送：区政协提案委，区政府目督办。

昆明市五华区教育体育局办公室

2022年7月15日印发