A

**昆明市五华区教育体育局文件**

五教体发〔2019〕26号

关于对政协五华区九届三次会议

第19B34号提案的答复

彭华军委员：

您提出的《关于提前谋划义务教育优质均衡发展任务的建议》，已交我局研究办理，现答复如下：

首先感谢您对五华义务教育的关心关注，我区第一批通过义务教育基本均衡国家检查验收、军功章里有你的一半，接下来的义务教育优质均衡工作更离不开你的关心支持。

**一、五华区义务教育均衡发展的基本情况**

自国家提出义务教育均衡发展的规划以来，五华区做为昆明市教育发展的先进县区积极为开展义务教育均衡发展不断努力，在社会发展的各项工作中，区人民政府把教育放在优先发展的位置，在财政上优先保障教育发展的需要。

2012年，五华区通过了义务教育初步均衡的检查验收。2015年通过了义务教育基本均衡的国家检查验收。

五华区自通过了义务教育基本均衡后，随即把义务教育优质均衡发展放到了政府工作的议事日程。

**二、五华区义务教育优质均衡发展现状**

五华区自通过了义务教育基本均衡后，随即把义务教育优质均衡发展放到了政府工作的议事日程。定期对全区义务教育优质均衡发展情况进行跟踪，把教育发展研究做为政府工作会议重点研究、重点决策、重点保障的工作。

根据照教育部县域义务教育优质均衡发展督导评估办法，每年都最对照指标，对全区义务教育优质均衡情况进行摸底，找出差距。

根据2018年基本教育统计报表，我区义务教育优质均衡情况摸底如下（根据国家县域义务教育优秀均衡发展统计要求，义务教育学校包含五华区和高新区所有公办和民办义务教育学校）：

全区域共81所义务教育学校，其中小学52所，初中29所。

1. **教育资源配置情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标 | | 1.每百名学生拥有高于规定学历教师数（人） | 2.每百名学生拥有县级以上骨干教师数（人） | 3.每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数（人） | 4.生均教学及辅助用房面积（㎡） | 5.生均体育运动场馆面积（㎡） | 6.生均教学仪器设备值（元） | 7.每百名学生拥有网络多媒体教室数（间） |
| 达标标准 | | 指标值：小学、初中分别达4.2人、5.3人以上 | 指标值：小学、初中均达1人以上 | 指标值：小学、初中均达0.9人以上 | 指标值：小学、初中分别达4.5㎡、5.8㎡以上 | 指标值：小学、初中分别达7.5㎡、10.2㎡以上 | 指标值：小学、初中分别达2000元、2500元以上 | 小学、初中分别达2.3间、2.4间以上 |
| 小学 | 达标学校（所） | 46 | 31 | 29 | 18 | 10 | 26 | 25 |
| 达标学校比例（%） | 88.46% | 59.62% | 55.77% | 34.62% | 19.23% | 50.00% | 48.08% |
| 未达标学校（所） | 6 | 21 | 23 | 34 | 42 | 26 | 27 |
| 未达标学校比例（%） | 11.54% | 40.38% | 44.23% | 65.38% | 80.77% | 50.00% | 51.92% |
| 全县区缺口数 | 27人 | 132人 | 71人 | 90915.87㎡ | 299761.86㎡ | 3639.05  万元 | 240间 |
| 校际间差异系数 | 0.26 | 0.61 | 0.36 | 0.58 | 0.99 | 0.61 | 0.6 |
| 初中 | 达标学校（所） | 25 | 14 | 21 | 12 | 8 | 15 | 11 |
| 达标学校比例（%） | 86.21% | 48.28% | 72.41% | 41.38% | 27.59% | 51.72% | 37.93% |
| 未达标学校（所） | 4 | 15 | 8 | 17 | 21 | 14 | 18 |
| 未达标学校比例（%） | 13.79% | 51.72% | 27.59% | 58.62% | 72.41% | 48.28% | 62.07% |
| 全县区缺口数 | 28人 | 94人 | 38人 | 86416.29㎡ | 229177.00㎡ | 2882.28  万元 | 267间 |
| 校际间差异系数 | 0.29 | 1 | 0.73 | 0.75 | 1.25 | 0.74 | 0.58 |

1. **资源配置达标学校情况：**

全区域仅有4所达标（七项全达标的，或六项达标其余项达80%以上），其中小学、初中各两所（西翥二小，沙朗民族实验学校（九年一贯制）、中央民大附中五华实验学校）。

1. **校际间差异系数七项达标项情况：**

小学仅两项达标，是高于规定学历教师数和体育、艺术专任教师数。初中仅一项达标，是高于规定学历教师数。其他项校际间差异系数均高于优质均衡指标要求（小学小于0.5，初中小于0.45。）

1. **各项指标全区域缺额总数：**
2. 高于规定教师65名
3. 县级以上骨干教师226名
4. 体育、艺术专任教师109名
5. 教学及辅助用房面积17.73万平方米
6. 体育运动场馆面积52.83万平方米
7. 教学仪器设备值6521万元
8. 网络多媒体教室507间

**（二）政府保障程度15项达标情况：**

**基本达标10项：**

1. 县域内城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一已达标。
2. 不足100名学生村小学和教学点按100名学生核定公用经费。
3. 殊教育学校生均公用经费不低于6000元。
4. 全县义务教育学校教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，按规定足额核定教师绩效工资总量。
5. 教师5年360学时培训完成率达到100%。
6. 县级教育行政部门在和核定的教职工编制总额和岗位总量内，统筹分配各校教职工编制和岗位数量。
7. 全县每年交流轮岗教师的比例不低于符合交流条件教师总数的10%；其中，骨干教师不低于交流轮岗教师总数的20%。
8. 专任教师持有教师资格证上岗率达到100%。
9. 城区和镇区公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例达到100%、95%以上。
10. 全县优质高中招生名额分配比例不低于50%，并向农村初中倾斜。
11. 留守儿童关爱体系健全，全县符合条件的随迁子女在公办学校和政府购买服务的民办学校就读的比例不低于85%。

**不达标5项：**

1. 区域内义务教育学校规划布局还不达标。

因城市化进程快，存在教育资源布局布点不够均衡合理之处。

2.所有小学、初中每12个班级配备音乐、美术专用教室1间以上；其中，每间音乐专用教室面积不小于96㎡，每间美术专用教室面积不小于90㎡未达标。几乎没有学校能达达标准，未达标的原因一是配备间数不能完全满足，二是因学校建设标准没有音乐专用教室96平方米和美术专用教室90平方米的建设标准，所以音乐、美术专用教室均不达标。

4.所有小学、初中规模不超过2000人，九年一贯制学校、十二年一贯制学校义务教育阶段规模不超过2500人。

按标准要求学校规模基本小学应控制在42个班，初中应控制在50个班左右。个别学校不达标主要是招生规模太大，如师大附小，云大附中等。

5.小学、初中所有班级学生数分别不超过45人、50人总体不达标。小学达标率仅为28.2%，初中达标率为82.8%。

因主城区适龄儿童数不断增加，主城区招生数连年大幅增长，小学一年级招生班级学生无法控制在45人以下，所有主城区学校都超达45人以个班，只有农村学校基本可以达标。

初中招生公办初中基本能控制在50人以下，优质民办初中班级人数超50人。

**（三）教育质量9项指标达标情况**

**基本达标8项**

1. 全县初中三年巩固率达到95%以上；
2. 全县残疾儿童少年入学率达到95%以上；
3. 所有学校制定章程，实现学校管理与教学信息化；
4. 全县所有学校按照不低于学校年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费；
5. 教师能熟练运用信息化手段组织教学，设施设备利用率达到较高水平；
6. 所有学校德育工作、校园文化建设水平达到良好以上；
7. 课程开齐开足，教学秩序规范，综合实践活动有效开展；
8. 无过重课业负担；

**不达标1项：**

在国家义务教育质量监测中，相关科目学生学业水平达到Ⅲ级以上，且校际差异率低于0.15。

2015年我区参加了国家义务教育质量监测，监测结果：

数学学科四年级、八年级学生学业水平达Ⅲ级。校标间差异率四年级约0.35，八年级约0.41。学生水平达标，校际差异率不达标。

**三、义务教育均衡发展现在存在的主要问题和困难**

1.政府财政投入不能完全满足日益增加的学生数。

近年全区域小学在校生数

2016年59093人。

2017年60104人，增加1011人。

2018年63376人，增加3272人。

2.学校建设不足，全区学校总量不能满足优质均衡的要求，学校面布点布局不够合理，城区学校全部超规模招生。生均教学用房和体育运动场馆严重不足，城区学校生均面积远达不到指标要求。

教学及辅助用房面积总缺口17.73万平方米，体育运动场馆面积总缺口52.83万平方米，小学超45人班级数为906个班，初中超50人班级数为198个班。音乐、美术专用教室数量不足，面积不达标。

3.优质民办学校规模过大，生均教学用房和体育运动场地面积太低。

4.低质民办学校教师配备、教育设施配备达不到要求。

5.农村学校、城区不校、民办学校之间生均资源配置差距大，校际间差异系数达大不能达到要求。

6.农村学校和低质民办教育质量还不高，与城区学校和优质民办学校差距大。

**四、主要对策**

（一）加快学校建设步伐，并超过学生数量的增加，逐步增加生均教育资源配置。合理布点布局义务教育学校，以满足适龄儿童就近入学校要求。

（二）提高学校建设标准，以符合现代化教育学校的要求。

（三）逐步控制学校招生规模，控制班级学生数，每个学校在校生数恢复到合理范围内。

（四）加快教师配置，教师结构合理。

（五）加强教师培训，提高教师素质，提高全区域内教育质量。特别是重点抓农村学校教育质量的提高，尽快减小学农村学校与城区学校教育质量的差距。

（六）提高民办学校的办学水平和教育质量，引导优质民办学校提高生均教育资源配置，逐步引导淘汰达不到要求的民办学校。

**五、正在进行的主要工作**

（一）优化校园布点布局，增加义务教育阶段学位总量供应。

2019年将新增四所校点：韶山小学18班级， 红云小学36班，先锋小学18班，万科66班正在加快推进落实中。

随着一批新建、改扩建学校的投入使用，大大缓解义务教育阶段的招生压力，大大方便适龄儿童就近或相对就近入学，明显提高了百姓对义务教育的满意度。

1. 控制学校学生规模、控制班级学生数额。

对超大规模学校，有计划控制招生数量，逐年降低学校学生总量。严格控制班额，坚决消除超大班额、逐年降低大班额存量，坚决做到不再新增大班额。

1. 坚持质量监测、提升义务教育质量、缩小校距差异系数。

2015年、2018年我区两次被教育部国家义务教育质量监测中心抽到参与义务教育质量监测工作，2019年，我区通过购买服务的方式，参与义务教育质量监测，今年测试的科目是语文和艺术（音乐和美术）。按计划，2020年，我区将继续通过购买服务的方式参加义务教育质量监测。通过质量监测，促进我区义务教育质量的进一步提高。

1. 持续争取进人指标，不断补充教师队伍新生力量。

2017年：公招97人，免师37人，特岗47人；2018年：公招147人，定向招聘6人，免师64人，特岗50人；2019年预计：公招51人，免师102人。2017年底较2016年底净增加37人，2018年底较2017年底净增加236人。2016年底3422人，2017年底3459人，2018年底3695人

2019年，也将继续争取更多的招录名额，继续补充更多的新鲜血液，不仅要实现满编，还要实现学历层次的进一步提高。

**六、近期及将来所要做的工作**

1. 进一步加快学校建设步伐，增加学位供应总量，优化教育资源配置，更方便学生就近或相对就近入学

（二）按优质均衡要求提高学校建设标准，以符合现代化教育学校的要求。

（三）持之以很控制学校招生规模，控制班级学生数，每个学校在校生数恢复到合理范围内。

（四）持续增加教师招录数量，实现数量达标、学历提升、学科结构合理。

（五）持续加强教师培训，提高教师素质，提高全区域内教育质量。特别是重点抓农村学校教育质量的提高，尽快减小学农村学校与城区学校教育质量的差距。

（六）进一步加强对民办学校的办学水平和办学质量管理，引导优质民办学校提高生均教育资源配置，逐步引导达不到要求的民办学校退出。

感谢您对五华区教育工作的监督关心和支持。

联系人及电话：史云波 64178838

单位（印章）

2019年6月3日

━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━

抄送：区人大人事委，区政府目督办。

━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━

注：在右上角“△”处标明办理结果，即“A”、“B”、“C ”